

# «Применение современных технологий в развитии личности детей дошкольного возраста»

Подготовили воспитатели:

Ерохина Г.В.

Ковальчук С.В.

*МБОУ лицей № 3  
(дошкольное отделение)  
г. Воронеж, 2017*

# Современные образовательные технологии

Личностно -  
ориентированная  
технология

Технологии  
проектной  
деятельности

Игровая  
технология

Технология  
исследовательск  
ой деятельности

Технология  
портфолио  
дошкольника

Технология  
«ТРИЗ»  
(теория решения  
изобретательских  
задач)

















# Личностно - ориентированная технология

## Особенности:

- Уникальная целостность личность растущего человека, который стремится к максимальной реализации своих возможностей.

## Направления:

1. Гуманно-личностные техники мы реализуем в комнате психологической разгрузки.
2. Технологии сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования система взаимопонимания «Взрослый ребенок». Воспитатель и ребенок создают условия развивающий среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки с к праздникам.



# Игровая технология

*Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:*

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;*
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;*
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;*
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.*



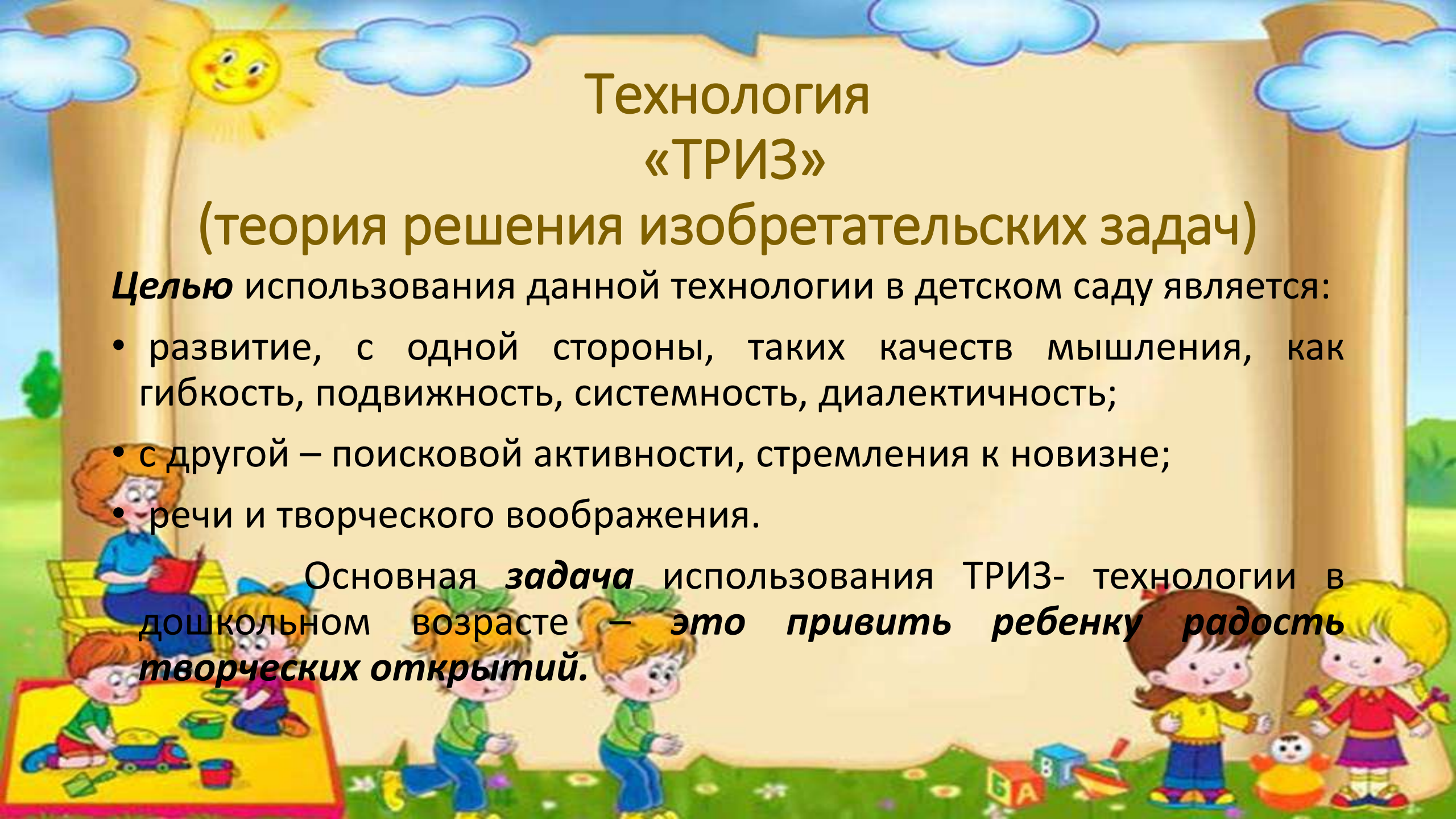


# Технология портфолио дошкольника

*Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.*

*Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.*





# Технология «ТРИЗ»


(теория решения изобретательских задач)

**Целью** использования данной технологии в детском саду является:

- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения.

Основная **задача** использования ТРИЗ- технологии в дошкольном возрасте – **это привить ребенку радость творческих открытий.**





Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.



















































# Технология исследовательской деятельности

*Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.*





## Классификация учебных проектов:

### *Игровые*



- детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, различного рода развлечения);

### *Экскурсионные*



- направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;



## *Повествовательные*



- при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах.

## *Конструктивные*



- нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.



# Классификация здоровьесберегающих технологий



**Медико-профилактические**



**Физкультурно-оздоровительные**

- обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств — технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ.

- направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.



## **Обеспечения социально- психологического благополучия ребенка**



## **Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов**



- обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

- направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация.



## **Образовательные**



## **Обучения здоровому образу жизни**



## **Педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды**

- воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения.

- технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

- под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.



Приходите в гости к нам  
будем очень рады вам!

