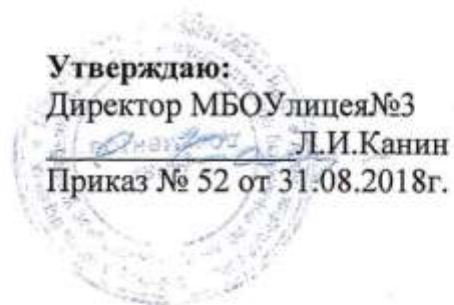


Принято решением
Педсовета МБОУ лицея №3
(дошкольное отделение)
Протокол №1 от 31.08.2018г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МБОУ лицея № 3(дошкольное отделение)
на 2018-2019 г.**

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	3-5
1.1.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5-6
1.2.	Принципы и подходы к формированию ОП	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7-9
1.4.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	10-12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основные направления развития детей и образовательные области	12-15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы	15-16
2.3.	Коррекционная работа педагога-психолога	17-19
2.4.	Коррекционная работа учителя-логопеда	19-22
2.5.	Работа хореографа	22
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22-25
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25-26
2.8.	Система работы с родителями	26-27
2.9.	Иные характеристики содержания программы	27-36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	36-40
3.2.	Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий	40-45
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	45-46
3.4.	Модель организации деятельности детей в МБОУ на день	46-48
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	48-50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №3 (дошкольное отделение)

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ лицей №3(дошкольное отделение)

Учредитель: Администрация городского округа город Воронеж.

Адрес: 394063, г. Воронеж, улица Переверткина, 19.

Тел.: 223-46-13, 226-57-46.

Электронная почта: mail@licey3.com

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ лицея №3 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям):

социально - коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная программа МБОУ лицея №3 содержит обязательную и вариативную части и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение от 26.02.2013 г. №55-рп
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая №26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014.
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009г. № 593)
5. Письмо Минобрнауки России от 10.06.2013 г. «О наименовании образовательных учреждений»
6. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
7. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении

мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»)

8. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

В соответствии с локальным актом учреждения:

Уставом МБОУ лица №3, утвержденный постановлением администрации городского округа город Воронеж приказ №233 от 11. 03. 2015 г.

Основная общеобразовательная программа МБОУ разработана с учетом ФГОС ДО на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Москва: Мозаика – Синтез, 2014г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 3 до 7 лет и направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных во ФГОС.

Общие сведения о МБОУ.

МБОУ лицей №3(дошкольное отделение) располагается по адресу:
г. Воронеж, Переверткина,19.

Учреждение было открыто в 2014 году.

МБОУ лицей №3 находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориально здание сада расположено в Железнодорожном районе г. Воронежа.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБОУ составляет 45 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 23 педагога: из них 18 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед, хореограф.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	18 человек
	среднее педагогическое образование	4 человек
2. По стажу	до 5 лет	8
	от 5 до 10 лет	5
	свыше 10 лет	9
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационной категории	9
	соответствие занимаемой должности	6

Средний возраст педагогического коллектива - 38 лет.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ВО-ИПКиПРО. Более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДО или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБОУ. В 2018-2019 запланировано повышение квалификации по процедуре введения ФГОС.

Сведения о семьях воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Социальный статус семей (кол-во)

Статус	Отцы	Матери
<u>Служащие</u>	59%	42%
<u>Рабочие</u>	39,5%	34%
<u>Бизнесмены</u>	1%	1%
<u>Занятые дом. хоз.</u>	0,5%	23%

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Неполных семей – 28,4%. Полных семей – 71,6%

Социальный срез семей следующий:

- многодетных - 14 семей
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) – 9;

1.1.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи деятельности МБОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе ФГОС ДО.

Цели:

- 1) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- 4) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию ОП

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБОУ функционирует 9 групп, из них:

- две группы для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет);
- одна группа для детей среднего возраста (от 4-х до 5-х лет);
- две группы для детей старшего возраста (от 5-х до 6ти лет);
- четыре группы для детей подготовительного к школе возраста (от 6-ти до 7ти лет);

Всего в МБОУ на 2018-2019 год воспитываются – 291 ребенок

№ п/п	Группа	Возраст детей
1	Группа №1 – подготовительная к школе гр.	6-7 лет
2	Группа №2 – младшая группа	3-4 года
3	Группа №3- средняя группа	4-5 лет
4	Группа №4- старшая группа	5-6 лет
5	Группа №5 – старшая группа	5-6 лет
6	Группа №6 – подготовительная к школе гр.	6-7 лет
7	Группа №7 – младшая группа	3-4 года
8	Группа №8– подготовительная к школе гр.	6-7 лет
9	Группа №9- подготовительная к школе гр.	6-7 лет

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиНа.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

Национально – культурные.

Город Воронеж - основан в 1585г., как крепость. Развито машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, пищевая и легкая промышленность. В городе большое количество музеев. Воронеж считается родиной русского военноморского флота и военно-воздушного десанта. 16 февраля 2008 года за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества Воронежу присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы».

Воронеж - большой город в юго-западной России, не далеко от Украины. Он расположен по обе стороны от реки Воронеж, двенадцать километров от места, где она впадает в Дон. Воронеж административный центр Воронежской области. Город разделен на шесть административных районов: Коминтерновский, Ленинский, Левобережный, Советский, Центральный и Железнодорожный. Воронеж - стабильный, развивающийся спортивный и экономический центр РФ. Город Воронеж многонациональный, в связи событиями, происходящими на юге России, город пополняется переселенцами и беженцами из южного региона и других мест нашей страны. На 1 января 2011 года население города составляло - 979 884 человек. В 2010 году в городскую черту были включены более двух десятков пригородных посёлков и сёл с совокупным населением 80 885 человек. Поэтому одно из направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Климатические. Воронеж расположен в зоне умеренного климата. Зима морозная, с устойчивым снежным покровом. Часто бывают оттепели, поэтому в зимний период используются виды закаливания детей с учётом регионального компонента, а резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому при организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей и используется индивидуальный подход.

Демографические. Современный Воронеж характеризуется благоприятной демографической ситуацией, что предшествует развитию для дальнейшего экономического и социального подъёма, повышения благосостояния населения. Одним из основных показателей эффективности деятельности муниципальной системы образования является удовлетворение потребности всех групп населения городского округа г. Воронеж качественным образованием.

В данный момент в городе наблюдается нехватка мест в МБОУ, но, несмотря на увеличение численности детей, не охваченных дошкольным образованием, администрация решает проблему снижения очередности по устройству в МБОУ - строительством новых садов; возвращением и реконструкцией бывших детских садов; открытием новых групп; повышению численности воспитанников в группах.

Социальные. Социальный статус воспитанников МБОУ разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование родителей, вид семьи, место работы. Несмотря на высокий уровень доходов одних родителей и низкий других, наблюдается тенденция к уменьшению посещения родителями со своими детьми театров, цирка, музеев и других достопримечательностей города. Поэтому в этом направлении с семьями воспитанников проводится консультативная работа, выпускаются информационные рекомендации.

Экологические. Воронеж, как крупный промышленный центр, характеризуется большой концентрацией антропогенных веществ, оказывающих негативное воздействие на компоненты природной среды. Специалистами областного центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды было отмечено превышение предельно-допустимых концентраций содержания диоксида серы и азота в воздухе города Воронежа, в связи с большим количеством автотранспорта. Воды Воронежского водохранилища также загрязнены. Другой экологической проблемой Воронежа является уборка и утилизация мусора. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. Но администрация города ведет большую работу по данному направлению и внесла вопрос об охране окружающей среды. Ведется большая работа по озеленению и реконструкции площадей, парков и скверов.

В связи с вышеизложенным педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- МБОУ работает в условиях 12-часового пребывания: с 7.00 – 19.00;
 - соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;
- Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

1.4 Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры в обязательной части по возрастным группам

3-4 года:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

4 года – 5 лет:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интере-

суется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5-6лет:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6-7лет:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления развития детей и образовательные области



Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО, данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие;	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Стр. 119-138

<p>Познавательное развитие</p>	<p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Стр. 138-164</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Стр. 164-176</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>Стр. 176-205</p>

Физическое развитие	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Стр. 205-213</p>
----------------------------	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально-организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
--	--	--

<p>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады</p>	<p>Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические досуги Театрализованные представления</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение</p>
---	---	--

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой</p>	<p>устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, поговорки, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
<p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</p>	
<p>Приучение.</p>	
<p>Технические и творческие действия</p>	
<p>Методы проблемного обучения</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.</p>
<p>Элемент проблемности</p>	
<p>Познавательное проблемное изложение</p>	
<p>Диалогическое проблемное изложение</p>	
<p>Эвристический или поисковый метод</p>	

2.3. Организация коррекционной работы

Коррекционная работа педагога-психолога

Возраст: дети от 3 до 7 лет.

Цель: Обеспечение МБОУ равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе воспитания
- формировать у детей способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психологической службы:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от воспитателей, родителей, (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с детьми, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

I этап. Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.
3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

II этап. Организация диагностики.

Цель: отрабатывать необходимые для школьного обучения коммуникативные и поведенческие навыки, привыкание к роли ученика, развивать познавательные процессы и моторику.

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- знакомство со школьными правилами;
- развитие произвольного поведения;
- диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Образовательный процесс строится на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, 2014г. Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки без усвоения новых знаний. Тем не менее, «занятия-уроки» вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать. Большинство занятий не

требует специального оборудования. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

2.4 Коррекционная работа учителя-логопеда

Коррекционная работа учителя-логопеда строится на основе **Программы обучения и воспитания детей с речевым недоразвитием, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва, МГОП, 1993г.**

Цель – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха
3. развитие навыков звукового анализа
4. уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
5. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
6. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Содержание коррекционной работы

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия, памяти разной модальности, мышления, воображения.
2	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
3	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
4.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация
5.	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места. Количества и последовательности звуков и слогов в слове

Формы работы логопедической службы

Работа с детьми	Работа с воспитателями и педагогами	Работа с родителями
<p>Выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Учет детей с нарушениями речи.</p> <p>Логопедическая помощь для коррекции фонетических нарушений у детей в возрасте от 5 до 7 лет.</p> <p>Логопедическая помощь для коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте от 5 до 7 лет.</p> <p>Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.</p> <p>Логопедические занятия с детьми 5—7 лет по индивидуальным программам.</p> <p>Оформление индивидуальных речевых карт.</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей.</p> <p>Оформление аудиозаписей произношения звуков.</p> <p>Проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения):</p> <ul style="list-style-type: none"> работа над формированием и развитием фонематического слуха; коррекция звуковосприятия и звукопроизношения; предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; коммуникативное общение. 	<p>Посещение открытых занятий по развитию речи воспитателями.</p> <p>Индивидуальное консультирование воспитателей.</p> <p>Просветительская работа (семинары, открытые занятия) по профилактике и коррекции речевых нарушений.</p> <p>Участие в экспресс-обзорах групп медико-психолого-педагогической службы.</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям.</p> <p>2. Экспресс - выступления на родительских собраниях.</p> <p>3. Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей.</p> <p>4. Просветительская работа (семинары, открытые занятия) среди родителей.</p> <p>5. Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми.</p> <p>6. Оформление информационных листков для обратной связи с родителями.</p>

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программа обучения и воспитания детей с речевым недоразвитием, Москва, МГОП, 1993г.

Общее положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп

1. Работа учителя-логопеда в МБОУ, не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей.

2. На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющих простую дислалию, фонетико-фонематические нарушения.

3. Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

4. Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, должно составлять 20-25 детей в течение года.

5. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.

6. Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых воспитательских занятий.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев

ФФН и ФН, осложненные дизартрическим компонентом – 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Формы работы с детьми по осуществлению коррекционной работы с детьми.

Возраст	Первая половина дня	Вторая половина дня
---------	---------------------	---------------------

Младший дошкольный	Специальные занятия с воспитателями, хороводные лого-ритмические, пальчиковые, дидактические игры.	Специальные занятия с воспитателями, дидактические игры, упражнения.
Средний дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, упражнения.
Старший дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.

2.5 Работа хореографа.

Хореография.

По запросам родителей в МБОУ введен курс ритмики, которым охвачены воспитанники старших, подготовительных к школе групп.

Цель: развитие эмоциональной, творчески активной личности, формирование хореографических умений и навыков у детей.

Задачи:

- Способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце;
- Формировать стремление к физическому совершенствованию организма;
- Развивать воображение, творческие способности, самостоятельное проявление творческой инициативы.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
 - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
 - развивающие;
 - музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность—форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)— форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

В МБОУ лицей №3(дошкольное отделение) созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, праздники, концерты, спектакли, прогулки, занятия, дни здоровья.

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Направление (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы
2 младшая группа	Музыкальная	Центр музыкальный
	Двигательная	Центр двигательной активности
	Познавательная-исследовательская	Центр науки, игры по сенсорному воспитанию, центр ролевых игр, центр игротеки, центр книги
	Продуктивная	Центр изобразительного искусства, центр конструирования
Средняя группа	Музыкальная	Центр музыкального творчества
	Двигательная	Центр двигательной активности
	Познавательная-исследовательская	Центр науки, игры по сенсорному воспитанию, центр сюжетно- ролевых игр, центр игротеки, центр книги

	Продуктивная	Центр изобразительного искусства, центр конструирования
Старшая группа	Музыкальная	Центр музыкальный с музыкальными игрушками, нетрадиционным оборудованием, несколько видов театра
	Двигательная	Центр двигательной активности: нетрадиционные спортивные игры, спортивное оборудование
	Познавательно-исследовательская	Центр науки, центр сюжетно-ролевых игр, центр игротеки, центр книги
	Продуктивная	Центр изобразительного искусства, центр конструирования
Подготовительная группа	Музыкальная	Центр музыкальный с музыкальными игрушками, нетрадиционным оборудованием, несколько видов театра
	Двигательная	Центр двигательной активности, мягкие модули
	Познавательно-исследовательская	Центр науки, центр сюжетно-ролевых игр, центр игротеки, центр книги
	Продуктивная	Центр изобразительного искусства, центр конструирования

2.8 Система работы с родителями

Цель: установление партнерских взаимоотношений с родителями, лицами их заменяющих, для успешного воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

1. оказание помощи в вопросах, связанных с воспитанием ребенка-дошкольника;
2. привлечение родителей к участию в жизни МБОУ;
3. проведение профилактической работы по предупреждению заболеваемости и сохранению здоровья, речевых нарушений, коррекции поведения.

Взаимодействие МБОУ с родителями строится на основе, как традиционных форм работы, так и нетрадиционных. Проводятся дни сотрудничества с родителями. Родители активные участники в конкурсах, изготовлении поделок к разным тематическим неделям.

Формы организации работы с родителями, лицами их заменяющими

2 младшая группа 3-4года	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фотовыставки 2.Дни добрых дел 3.Участие в конкурсах 4.Совместные мероприятия 5.День сотрудничества
--------------------------	--

Средняя группа 4-5лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи-знакомства 2. Анкетирование семей. 3. Оформление информационных стендов 4. Участие в совместных мероприятиях 5. День сотрудничества
Старшая группа 5-6лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание фоторепортажей 2. Участие в совместных мероприятиях 3. Оформление папок-передвижек 4. Конкурсы с участием родителей 5. День сотрудничества
Подготовительная группа 6-7лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание стенгазет и фотоальбомов 2. Родительские встречи 3. Оформление тематических выставок 4. Организация выставок детского и взрослого творчества 5. Участие в совместных мероприятиях 6. День сотрудничества

2.9 Иные характеристики содержания программы.

В качестве иных характеристик выступают направления, выбранные участниками образовательных отношений, формирующие вариативную часть Программы.

Детский сад реализует Программу в группах общеразвивающей направленности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД и в режимных моментах.

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в МБОУ.

1. Изобразительная деятельность:

Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Обучение детей технике рисования. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: Карпуз-дидактика, 2006

2. Формирование элементарных математических представлений:

Колесникова Е.В. Математика для детей (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирования элементарных математических представлений М.: Мозаика-Синтез, 2017.

3. Формирование целостной картины мира:

Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. О.А. Соломенникова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017

«Юный эколог» программа экологического воспитания дошкольников. С.Н.Николаева — М. : Мозаика-Синтез, 2016 .

4. Обучение грамоте: Обучение грамоте с 3 -7 лет. Н.С. Варенцова– М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

5. Развитие речи/чтение художественной литературы:

Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2010.

6. Физическая культура:

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

7. Музыкальное воспитание:

Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Культурно-досуговая деятельность в детском саду /Программа и методические рекомендации/. М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Музыкальные шедевры. О.П. Радынова. - М.: ООО «Гном и Д», 2010

8. Нравственно-трудовое и патриотическое воспитание:

Нравственно-трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова. – М.: Сфера, 2007

Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая – М.: Мозаика-Синтез, 2007

9. Хореография: Барышникова Т.И. Азбука хореографии.- Москва.:2001г.

Приоритетные направления деятельности МБОУ:

1) Особенности реализации приоритетного направления образовательного процесса - физическое развитие.

- Содействие охране и укреплению здоровья детей, формирование правильной осанки, развитие выносливости;
- формирование у детей сознательно отношения к собственному здоровью, знакомство их с доступными способами его укрепления;
- повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физ. упражнений, выполнении правил подвижных игр.

Проводимая работа основана на **принципах:**

- научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- Активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- Комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- Адресованности и преемственности – поддерживание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- Результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

В реализации содержания принимает участие весь персонал детского сада.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. Во всех группах детского сада достаточное количество спортивно-игрового оборудования. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию умения решать двигательные задачи.

На занятиях физической культурой осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

В двигательный режим детского сада включены:

1. физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе (круглый год);
2. прогулки;
3. утренняя гимнастика во всех группах;
4. закаливающие процедуры;
5. подвижные игры и игровые упражнения, игры с элементами спорта (в зале и на свежем воздухе);
6. физкультминутки;
7. активный отдых (ежемесячные физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники (2-3 раза в год), «Дни здоровья» (2-3 раза в год);

Каждая форма физического воспитания отвечает своему назначению:

- обучающая (занятия по физической культуре);
- организационная (утренняя гимнастика);
- стимулирующая умственную работоспособность (физкультминутки);
- активный отдых (физкультурные развлечения, праздники).

Большая роль в пропаганде физической культуры отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией: досуги и развлечения, недели здоровья.

Для укрепления здоровья детей используются комплексы мероприятий по закаливанию:

- прием и гимнастика на свежем воздухе (в теплое время года);
- воздушные ванны;
- дорожка здоровья;
- прогулки на воздухе;
- полоскание ротовой полости и зева;
- обширное умывание, мытье рук до локтя прохладной водой;
- обливание ног в теплое время года.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактике (закаливание с гимнастикой, профилактические мероприятия)

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- точечный массаж биологически активных точек в течение дня;
- дыхательная гимнастика и корригирующая гимнастика после сна;
- закаливание носоглотки чесночным раствором;
- полоскание зева;
- утренний оздоровительный бег;
- утренний прием на свежем воздухе;
- музыкотерапия;
- физкультурные занятия;

- дозированная ходьба;
- релаксации.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МБОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
--------------	--------------------	---------------	----------------------	----------------------

1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор ФК
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор ФК
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФК Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели Инструктор ФК
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ФК Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФК, Воспитатели муз. рук.
2.7.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно–профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			

4.1.	Контрастные ванны	воздушные	Все группы	После сна	дневного	Воспитатели
------	----------------------	-----------	------------	--------------	----------	-------------

2) Познавательная деятельность – одно из приоритетных направлений в работе нашего детского сада.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей:

- сенсорных,
- интеллектуально-познавательных
- интеллектуально-творческих

Задачи:

4) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,

5) Формирование познавательных действий, становление сознания,

6) Развитие воображения и творческой активности,

7) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

8) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Направления познавательного развития:

- развитие сенсорной культуры
- формирование элементарных математических представлений
- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- патриотическое воспитание.

Обучение проводится с использованием развивающих игр, кубиков, цветных счетных палочек Кюизенера, логических блоков Дьеныша.

На занятиях по познавательному развитию педагоги формируют у детей целостное восприятие картины мира, знакомят их с глобусом, картой, солнечной системой. В группах много развивающих игр, способствующих развитию у детей логического мышления и творческого воображения, оформлены уголки интеллектуального развития, мини - лаборатории, где дети могут активно познавать окружающий мир. Приоритет в работе с детьми отдаётся игровым методам обучения, которые поддерживают постоянный интерес к знаниям и стимулируют познавательную активность детей. Педагоги уделяют особое внимание созданию проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой деятельно-

сти. Ознакомление с экспонатами русского быта помогают педагогам приобщать дошкольников к истокам русской национальной культуры, знакомить с традициями русского народа.

Управление реализацией программы.

Управление МБОУ строится на следующих принципах:

- коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий;
- требовательность; контроль исполнения;
- демократичность и направлено на решение задач:

1. Выполнение возложенных на управленческий персонал функций при минимальных затратах.
2. Обеспечение содержательности, привлекательности и престижности труда, более полное использование творческого потенциала сотрудников.
3. Обеспечение сохранения здоровья работников, поддержание нормального психологического климата в коллективе.

Управление должно обеспечить стабильное функционирование МБОУ и в то же время развитие.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.
- Зам. директора по УВР,

обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

В МБОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса - Устав МБОУ, лицензия, договор с учредителем, договоры между родителями (законными представителями) и МБОУ, локальные акты.

Документация ведется в соответствии с Перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

В МБОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Психолого - педагогическая работа ведется по нескольким направлениям:

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- создание условий для всестороннего развития воспитанников;

повышение образовательного уровня педагогов по вопросам воспитательно - образовательной работы с детьми;

- работа с родителями по вовлечению их в педагогический процесс и повышению их педагогической компетентности;
- создание атмосферы психологического комфорта в детском саду;
- взаимодействие с внешними организациями (культурными, медицинскими, образовательными) с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса.

Социальное партнерство

МБОУ лицей №3 занимает определенное место в едином образовательном пространстве городского округа город Воронеж и активно взаимодействует с социумом:

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
 - Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
 - Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
 - Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
1. ВОИПКиПРО – прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников, участие в семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, проведение открытых мероприятий на базе МБОУ
 2. Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области – нормативно-правовое сопровождение
 3. Департамент образования ГО г. Воронеж
 4. Отдел образования Левобережного района ГО г. Воронеж
 5. Школа МБОУ лицей №3 – взаимопосещение уроков и занятий, мониторинг успеваемости выпускников МБОУ, диагностика функциональной готовности выпускников МБОУ, экскурсии в школу с целью знакомства с помещениями школы, проведение собраний с приглашением учителей нач. классов. Безболезненная адаптация, психологическая готовность к школе, проведение совместных педсоветов круглых столов, семинаров

6. Муниципальное учреждение «Учебно-методический центр» г. Воронежа участие в мероприятиях - методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
7. Детская поликлиника №5 – лечение и оздоровление детей, профилактика заболеваний.
8. Пожарная часть №4 – экскурсии, знакомство с профессиями.
9. Театры г. Воронежа – эстетическое развитие детей.
10. Детская школа искусств №9 – приглашение учащихся ДШИ в ДОУ с целью знакомства детей с народными и симфоническими музыкальными инструментами.
11. Детская библиотека №17 – приобщение дошкольников к художественной литературе, экскурсии. Пользование книгами.
12. Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБОУ.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

№	Виды помещений	Оснащение
1.	Музыкальный зал -1, для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников	Музыкальный центр Телевизор Электромузыкальный инструмент Детские шумовые игрушки(погремушки, марacas, кастаньеты, бубенцы, колотушки, деревянные ложки)- в наборе. Детские ксилофоны Платочки. Ленты короткие и длинные Барабан Бубны Магнитофон Столы и стулья по количеству детей
2.	Физкультурный зал – 1, для проведения физкультурных занятий, досугов, праздников	Комплект спортивных модулей. мячи большие Мячи маленькие Мячи надувные Гантели пластмассовые Гантели металлические Кольцебросы Обручи Скакалки Баскетбольное кольцо Волейбольная сетка Флажки

		Магнитофон Столы и стулья по количеству детей
3.	Методический кабинет	Шкафы для методических пособий Шкаф для одежды Стенд Компьютер Принтер Предметные игрушки Рабочие тетради
4.	Кабинет логопеда	Компьютер Дидактические игры Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) Зеркало для индивидуальной работы (9x12) Логопедические зонды, шпатели Разрезная азбука (настенная) Кассы букв (индивидуальные) Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы Шкафы для пособий Стол канцелярский Стулья Комплект «парта—стул» Песочные часы Секундомер Метроном Компьютер
5.	Сенсорная комната	Тактильные дорожки Воздушно - пузырьковые колонны Фиброоптический ковёр "Звёздное небо", «Дождь» Стол для рисования песком "Песочная фантазия" Сухой бассейн со светящимися шариками Пуфик Мат Дидактические игры Планшет объемный Ноутбук
6.	2 младшая группа	
7.	Групповая комната	Мягкие модули Спортивное оборудование Дидактические игры Альбомы и тематические папки Куклы, машины Конструкторы разного вида Художественная литература Разные виды театров Столы и стулья по количеству детей Компьютер Принтер

8.	Спальня	Кровати – по количеству детей
9.	Средняя группа	
10	Групповая комната	Настольный театр Музыкальные инструменты Детская художественная литература Разные виды конструктора Наборы кукол Детская мебель Дидактические игры по тематическим неделям Печатные трафареты Физкультурные модули Компьютер Принтер Столы и стулья по количеству детей
11	Спальня	Кровати – по количеству детей
12.	Старшая группа	
13	Групповая комната	Компьютер Принтер Обручи, веревки Ленточки, платочки Кегли, гири Разные виды театра Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Сюжетные картинки Дидактические игры Художественная литература Разные виды конструктора Куклы, машины Столы и стулья по количеству детей
14	Спальня	Кровати – по количеству детей
15	Медицинский кабинет	1.Весы 2. Ростомер 3.Стол, шкаф
16	Изолятор	1.Кровать 2.Детский стульчик 3.Резиновые игрушки
17	Процедурная	1.Холодильник 2.Столик для прививок 3.Емкости для обработки инструментов 4.Шкаф, кушетка, аптечка 5.Облучатель 6.Термометр 7.Шпатель, биксы
18	Кухня	1.Ванна моечная 2.Весы 3.Водонагреватель 4.Картофелечистка 5.Котел пищеварочный 6.Овощерезка-протирка 7.Плита электрическая 8.Холодильник 9.Набор мебели для кухни
19	Прачечная	Стиральная машина

		Гладильная доска Утюг
20	Прогулочные площадки – 11шт.	1.Горка 2.Песочница 3.Домик 4.Качели
21	Спортивный участок	1.Комплект канатов, лесенок, 2.Бревно 3.Столбики для ходьбы 4.Дорожка здоровья 5.Дорожка препятствий 6.Дуги для подлезания
22	Мини - стадион	1.Площадка для игр 2.Футбольные ворота
23	Зеленые насаждения, оформление малыми архитектурными формами.	

Система развивающей предметной среды в МБОУ

Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов консультации, «круглые столы», самообразование: • повышение профессионального уровня педагогов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: • профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками МБОУ
Музыкальный зал Физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Выставки для педагогов и родителей, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, конференции для педагогов и родителей, • оказание консультативной, методической помощи, повышение педагогической грамотности
Сенсорная комната	<p>Комната психологической разгрузки. Сенсорная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; • развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: • развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа: • ознакомление с художественной литературой, развитие познавательных интересов, речевое развитие детей • развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности, художественного творчества
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна

Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями
Коридоры МБОУ	<p>Картинная галерея, выставки детских работ: • знакомство с живописью, эстетическое развитие детей, педагогов и родителей</p> <p>Информационные стенды</p>
«Зеленая зона» участка	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков

3.2. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Организованная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Актуальная развивающая предметно-пространственная среда</p>

Модель пристра и ухода за детьми, организации образовательной деятельности в режимных моментах.

Режимные моменты (процессы)	Особенности организации	Образовательная деятельность
<p>Утренний прием</p> <p>Санитарно-гигиенические процедуры</p>	<p>Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.</p> <p>Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не</p>	<p>- сюрпризные моменты;</p> <p>- планирование деятельности;</p> <p>- чтение, слушание и обсуждение;</p> <p>- использование художественного слова;</p> <p>- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;</p> <p>- ситуативный диалог, разговор;</p> <p>- рассказывание из опыта;</p> <p>- артикуляционная игра;</p> <p>- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;</p>
<p>Подготовка к приему пищи и прием пищи</p>		

	<p>ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p> <p><u>Основные принципы организации питания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; • сбалансированность рациона; • максимальное разнообразие блюд; • высокая технологическая и кулинарная обработка; • учет индивидуальных особенностей. <p>Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.</p> <p>Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.</p> <p>Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.</p> <p>Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; -самообслуживание; помощь взрослым; - работа с календарем; - словесные игры; - участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности; - создание речевой ситуации общения; - участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); -ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов; - называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; -использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности; - привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение потешек, загадок, стихов, поговорок, речевок;
Прогулка	<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям.</p> <p>Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю.</p> <p>Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.</p> <p>С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.</p> <p>Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.</p> <p>Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).</p> <p>Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой.</p> <p>При температуре воздуха ниже – 15 граду-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательная беседа; - экскурсия, целевая прогулка; - создание речевой ситуации общения; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); - использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; - использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; - создание ситуаций педагогических, морального выбора; - беседы социально-нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; - ситуативный разговор;

	<p>сов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов.</p> <p>Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей.</p> <p>Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.</p> <p>Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p>	
<p>Закаливающие, оздоровительные процедуры</p>	<p><i>Психолого-педагогическая работа</i> направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p><i>Профилактическая работа</i> включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.</p> <p><i>Оздоровительная работа</i> предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.</p> <p>Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.</p> <p>Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.); - оздоровительный бег - утренняя гимнастика;

	<p>года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.</p> <p>Основные требования к организации закаливания</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание позитивного эмоционального настроения; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды); - соблюдение методики выбранного вида закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> -корректирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика; -упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; -обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур; -использование музыки при проведении утренней гимнастики;
<p>Дневной сон</p>	<p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.</p> <p>Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.</p> <p>Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Дневной сон детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - релаксационная игра; - игровая, занимательная мотивация на отдых; - использование музыки при подготовке ко сну; - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; - рассказ о пользе сна; - беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

	<p>Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие посторонних шумов; • спокойная деятельность перед сном; • проветренное помещение спальни комнаты; • минимум одежды на ребенке; • спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; <p>В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.</p> <p>Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.</p>	
Постепенный подъем	<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут.</p> <p>Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование музыки; - взаимопомощь; - проговаривание, чтение потешек; - ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые, дыхательные упражнения;

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, а также индивидуальные особенности ребенка - темп деятельности и т.д. В режим дня включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уход.

РЕЖИМ ДНЯ В МБОУ

Режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду
(холодное время года)

Режимные моменты	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------------	-------------------	----------------	----------------	-------------------------

Прием детей в группе, утренний осмотр, нерегламентированная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Нерегламентированная деятельность	8.40-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-12.00	10.00-12.00	10.30-12.25	10.55-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.50-12.05	12.00-12.10	12.25-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду Обед	12.05-12.35	12.10-12.40	12.35-13.05	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00	12.40-15.00	13.05-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.20-15.30	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.30-15.55	-
Нерегламентированная деятельность	15.25 - 16.00	15.25-16.00	-	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 17.30	16.00-17.30	15.55-17.30	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
Совместная деятельность педагогов и детей.	17.50-18.30	17.45-18.30	17.45-18.30	17.45-18.30
Нерегламентированная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

3.4 Модель организации деятельности детей в МБОУ на день 3-5 лет

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года (кроме раннего возраста)</p> <p>2 Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>3 Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта,)</p> <p>4 Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны)</p> <p>5 Физкультминутки на занятиях</p> <p>6 Физкультурные занятия</p>	<p>1.Гимнастика после сна, в сочетании с корригирующей для осанки и стоп.</p> <p>2.Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, умывание рук до локтя)</p> <p>3.Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>4.Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>5.Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры)</p>

		7 Прогулка в двигательной активности	
2	Познавательное развитие	1.Занятия, работа по центрам 2.Дидактические игры 3.Наблюдения 4. Беседы 5.Экскурсии по участку 6.Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	1.Занятия, игры 2.Досуги 3. Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	1.Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2.Формирование навыков культуры еды 3.Этика быта, трудовые поручения, разные виды труда 4. Формирование навыков культуры общения 5.Сюжетно-ролевые игры	1.Индивидуальная работа 2.Эстетика быта 3.Трудовые поручения 4. Игры с ряженым 5.Работа в книжном уголке 6. Сюжетно-ролевые игры
4	Речевое развитие	1.Занятия, беседы 2.Чтение художественной литературы 3. Дидактические игры, дидактические упражнения 4.Рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек	1.Беседы 2. Дидактические игры, дидактические упражнения 3.Индивидуальная работа
5.	Художественно-эстетическое развитие	1. Рассматривание картинок, иллюстраций 2. Рассматривание музыкальных игрушек 3. Самостоятельная творческая деятельность 4. Занятия	1.Рассматривание картинок, иллюстраций 2.Рассматривание музыкальных игрушек 3.Самостоятельная творческая деятельность

Модель организации деятельности в детском саду на день 5-7 лет.

№ п\п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	1.Приём детей на воздухе в тёплое время года 2.Утренняя гимнастика разных видов 3.Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) 4. Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание рук до локтя, шеи, воздушные ванны) 5.Физкультурные занятия 6.Физкультурные минутки при организации занятий 7. Прогулка в двигательной активности	1.Гимнастика после сна с корригирующими упражнениями для стоп и осанки. 2.Закаливание (воздушные ванны, босохождение, умывание рук до плеч, шеи, лица) 3.Физкультурные досуги, игры и развлечения. 4.Самостоятельная двигательная деятельность.

		8. Босохождение на занятиях по физической культуре 9. Нетрадиционные методы оздоровления на занятиях: самомассаж, ритмическая гимнастика.	5.Ритмическая гимнастика. 6. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры)
2	Познавательное развитие	1.Занятия познавательного цикла 2.Дидактические игры 3.Наблюдения 4.Беседы 5.Экскурсии по участку и за его пределы 6.Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	1.Индивидуальные мероприятия и индивидуальная работа 2.Развивающие игры 3.Интеллектуальные досуги 4. Занятия по интересам
3	Социально-коммуникативное развитие	1.Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2.Формирование навыков культуры еды 3.Этика быта, труд. 4.Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям 5.Формирование навыков культуры общения. 6.Театрализованные игры 7.Сюжетно-ролевые игры	1.Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе 2.Эстетика быта 3.Тематические досуги в игровой форме 4. Работа в книжном уголке 5.Общение младших и старших детей (совместные развлечения, спектакли, тематические дни) 6. Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальные занятия и занятия продуктивного развития 2.Эстетика быта 3.Экскурсии в природу 4. Посещение музеев, детской библиотеки, театров 5. Самостоятельная творческая деятельность	1.Индивидуальная работа 2.Музыкально-художественные досуги 3. Рассматривание картинок, иллюстраций 2.Рассматривание музыкальных игрушек 3.Самостоятельная творческая деятельность
5.	Речевое развитие	1.Занятия, беседы 2.Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений 3. Дидактические игры, дидактические упражнения 4.Рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек 5.Составление рассказов, пересказ	1.Беседы 2. Дидактические игры, дидактические упражнения 3.Индивидуальная работа

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС - это:

- система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического

облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

Содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Организации быть оснащено средствами обучения и должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Вариативность, определяющаяся содержанием регионального воспитания, национально-культурными и художественными традициями региона периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Здоровьесберегающее воспитательное пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, моральноэтических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

